

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ краевой диагностической работы по геометрии

Класс 8
16.11.2018

Дата проведения

Краевую диагностическую работу по геометрии (далее – КДР) выполняли 795 учащихся (из них 16 учащихся 7 вида) 8-х классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район, что составляет 91% всех тестируемых восьмиклассников района.

Работа состояла из 6 заданий разного типа (задания № 1, 2, 3, 4 с выбором ответа; задание № 5 с кратким ответом, задание № 6 – с развернутым ответом). Задания проверяли знания учащихся, полученные за курс геометрии. Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по геометрии на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Написали работу на:

- «5» - 93 учащихся (11,9%);
- «4» - 289 учащихся (37,1%);
- «3» - 285 учащихся (36,6%);
- «2» - 112 учащихся (14,4%).



Средний процент обученности составил 85,6%, качества знаний 49%, средний балл 4,3 при максимальном балле 7, что составляет 61% выполнения.

Средний процент выполнения заданий по муниципалитету представлен на диаграмме 1.

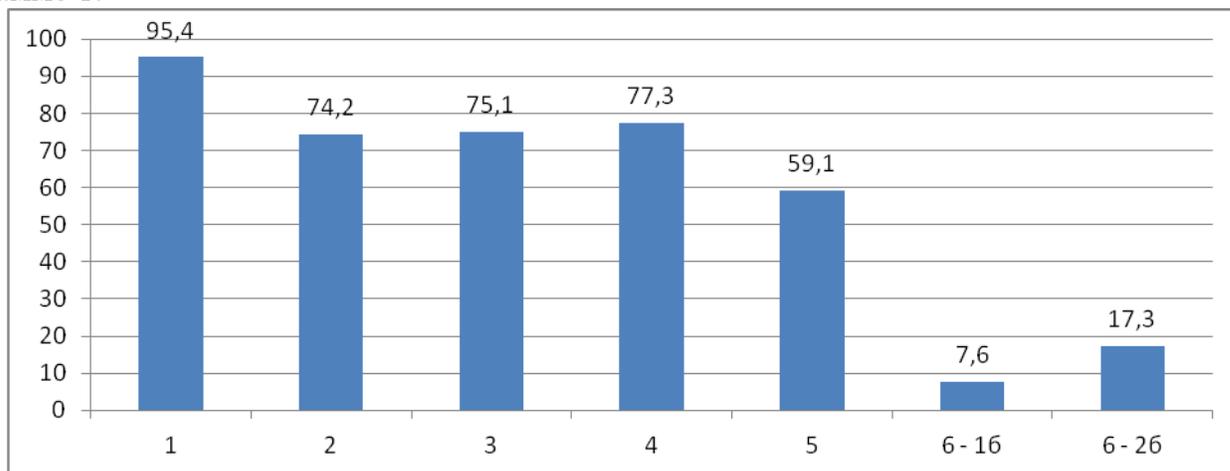


Диаграмма 1 - Средний процент выполнения заданий

Из диаграммы видно, что наиболее успешно (95,4 %) учащиеся справились с заданием 1 (с выбором ответа), которое проверяло знания учащихся признаков равенства треугольников и умение находить соответственно равные элементы в них.

Задания 2, 3 и 4 (с выбором ответа) выполнили 74-77 % восьмиклассников. Задания на применение признаков параллельности прямых, знание свойств и видов треугольников. Данные элементы содержания усвоены на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.

При выполнении задания 2 необходимо было использовать свойства углов, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, а также свойство смежных углов, или биссектрисы (в зависимости от варианта). Помимо этого в некоторых вариантах необходимо было составить уравнение по условию задачи или решить задачу на части, в зависимости от выбранного учащимися способа. Также у многих учеников трудности вызвало отсутствие данных о величинах углов.

Задание 3 требовало от учащихся знания свойств равнобедренного треугольника и биссектрисы, а также теоремы о сумме углов треугольника. Причем в вариантах 1 и 3 многие учащиеся не смогли выбрать те треугольники, к которым нужно было применить вышеуказанные теоремы.

При решении задания 4 помимо применения свойств прямоугольного треугольника необходимо было составить уравнение по условию задачи или решить задачу на части, что и вызвало трудности у учащихся.

Уровень выполнения задания 5 (с кратким ответом), направленного на работу с равнобедренным треугольником, составил по району 59%. Более 40% учащихся не смогли справиться с заданием. Необходимо обратить внимание на данную категорию восьмиклассников и организовать работу по формированию соответствующих навыков, а именно применения свойств равнобедренного треугольника, внешнего угла, смежных углов, навыков составления уравнения по условию задачи и его решения.

При анализе задания 6 (с развернутым ответом) следует отметить, что 7,6 % восьмиклассников решили его на 1 балл и 17,3 % – полностью на 2 балла. Здесь необходимо было решить практическую задачу (треугольник, его свойства). При решении данной задачи необходимы были не только знание свойств равнобедренного и прямоугольного треугольников и умение их применять, но и навыки правильно обосновать свое решение, с чем у учеников чаще и возникают проблемы. Задание оказалось традиционно трудным для, выполнено на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.

Сравнительно хорошие результаты качества знаний (более 60%) показали школы № 1 (78%), № 3 (63,3%), № 10 (60 %), № 17 (63,6%), и 34 (90,9%).

Высокий процент неудовлетворительных результатов (более 20%) в школах № 4 (20%), 6 (21,6%), 9 (30,8%), 39 (25%), 41 (25%).

Сводная таблица данных КДР по геометрии учащихся 8-х классов представлены в приложении 1.

Рекомендации:

На основании вышеизложенного необходимо:

Учителям:

– обратить внимание на знание основных геометрических понятий, теорем, утверждений и определений в пройденном геометрическом материале;

- отрабатывать навыки решения простейших геометрических задач по готовым чертежам;
- обратить особое внимание на преподавание темы: «Составление уравнение при решении геометрических задач»;
- выделить проблемные темы в каждом конкретном классе, у каждого конкретного учащегося и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- усилить индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкие результаты при выполнении диагностической работы;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях, а также отрабатывать умения и навыки грамотного обоснования решений.

Руководителям методических объединений:

- проводить корректировку (при необходимости) планов методической работы в соответствии с информационно-аналитическими справками по итогам проведения КДР.
- оказать методическую помощь учителям математики школ № 4, 6, 9, 39, 41, чьи учащиеся показали низкие результаты.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать работу по недопущению пропусков учащихся без уважительной причины в дни проведения оценочных мероприятий;
- взять под личный контроль организацию и проведение работы по анализу КДР и ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Методист МКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»



Л. И. Симоненко

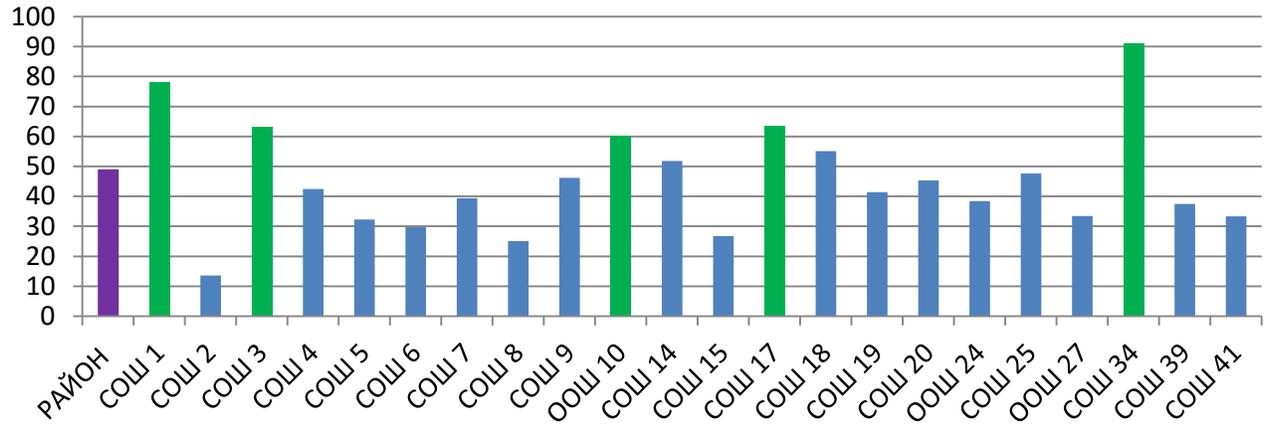
Руководитель РМО по математике

Е.В. Скрипник

Сводная таблица данных КДР по геометрии 8-х классов 16.11.18

№	№ школы	Кол-во писавших	Количество «5»		Количество «4»		Количество «3»		Количество «2»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	МОБУ СОШ № 1	73/1	15	20,5	42	57,5	12/1	16,4	4	5,5
2	МОБУ СОШ № 2	22	0	0	3	13,6	16	72,7	3	13,6
3	МОБУ СОШ № 3	60	0	0	38	63,3	13	21,7	9	15
4	МОБУ СОШ № 4	40	5	12,5	12	30	15	37,5	8	20
5	МОБУ СОШ № 5	62	6	9,7	14	22,6	34	54,8	8	12,9
6	МОБУ СОШ № 6	37	4	10,8	7	18,9	18	48,6	8	21,6
7	МОБУ СОШ № 7	33	1	3	12	36,4	18	54,5	2	6,1
8	МОБУ СОШ № 8	12	1	8,3	2	16,7	7	58,3	2	16,7
9	МОБУ СОШ № 9	13/1	4	30,8	2	15,4	3/1	23,1	4	30,8
10	МОБУ ООШ № 10	10	1	10	5	50	4	40	0	0
11	МОБУ СОШ № 14	27/3	6	22,2	8/1	29,6	9/1	33,3	4/1	14,8
12	МОБУ СОШ № 15	15	1	6,7	3	20	9	60	2	13,3
13	МОАНУ СОШ № 17	96/1	21	21,9	40	41,7	22/1	22,9	13	13,5
14	МОБУ СОШ № 18	29/5	3	10,3	13	44,8	8/5	27,6	5	17,2
15	МОБУ СОШ № 19	58/2	7	12,1	17	29,3	25/2	43,1	9	15,5
16	МОБУ СОШ № 20	64/1	5	7,8	24	37,5	23/1	35,9	12	18,8
17	МОБУ ООШ № 24	26	1	3,8	9	34,6	11	42,3	5	19,2
18	МОБУ СОШ № 25	65/1	3	4,6	28/1	43,1	26	40	8	12,3
19	МОБУ ООШ № 27	6	1	16,7	1	16,7	4	66,7	0	0
20	МОБУ СОШ № 34	11	3	27,3	7	63,6	0	0	1	9,1
21	МОБУ СОШ № 39	8	1	12,5	2	25	3	37,5	2	25
22	МОБУ СОШ № 41	12/1	4	33,3	0/1	0	5	41,7	3	25

Качество в %



% полученных "2"

